

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Администрация муниципального района Благоварский район Республики Башкортостан

Рассмотрено
на заседании педсовета
Протокол №1
от 29.08.2024

Согласовано
на заседании Управляющего
совета школы
Протокол №1 от 28.09.2024

Утверждено
Директор _____
Ф.Т.Рахматуллина
Приказ №74-ОД от 29.08.2024

**Рабочая программа
учебного предмета
«Второй иностранный (немецкий) язык»
для обучающихся 9 класса**

Удрякбаш-2024

Рабочая программа предмета «Немецкий язык» для основного общего образования разработана на основе УМК «Горизонты» 9 класс, автор Аверин М.М., рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Личностные	1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;	

	6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
--	---

Метапредметные	1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 8) смысловое чтение; 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с
----------------	--

	учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).	
Предметные	Коммуникативная иноязычная компетенция	
	Речевая компетенция	
	Говорение. Диалогическая речь	
	умение начинать, вести/поддерживать, заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; объем диалога – 5-7 реплик со стороны каждого обучающегося, время высказывания 1,5 - 2 мин.	умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая и аргументируя свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, выражать недовольство/удивление, опираясь на изученную тематику и лексико-грамматический материал
	Говорение. Монологическая речь	
	умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой или без опоры на прочитанный или услышанный текст; объем монолога – 11-12 реплик, время высказывания 1-1,5 мин.	умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой или без опоры на заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность

	Аудирование	
	умение воспринимать и понимать в полном объеме содержание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимать несложные тексты, построенные на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; время	умение выборочно понимать и выделять необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию; время звучания текстов — до 1,5 мин.

	звучания текста — до 1-1,5 мин.	
	Чтение	
	умение читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый язык), а также справочных материалов; объем текста – 500-700 слов	умение читать аутентичные тексты с выборочным пониманием и извлечением нужной/интересующей информации; объем текста – около 350 слов
	Письменная речь	
	умение писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.); объем личного письма — 100—120 слов,	умение составлять план, тезисы устного или письменного сообщения

включая адрес	
Языковая компетенция	
Фонетическая сторона речи	
различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, произносить все звуки немецкого языка; соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативный тип предложения по его интонации; делить предложения на смысловые группы	
Орфография	
Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала	
Лексическая сторона речи	
узнавать в письменном тексте и тексте, воспринимаемом на слух, лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в пределах	семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы;

тематики курса; воспроизводить и употреблять лексические единицы в речи в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета, в т.ч. оценочную лексику) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей в объеме до 1000 единиц; узнавать зрительно и на слух словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы), а также сложные слова и слова, образованные на основе конверсии; использовать наиболее употребительные из них в речи; иметь представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности	развивать языковую догадку; распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); систематизировать лексику на основе словообразования и по тематическому принципу
Грамматическая сторона речи	

умение использовать в речи различные типы предложений и соблюдать порядок слов в них (придаточные относительные предложения с союзами was, wo, wie Infinitiv + zu; придаточные предложения цели с союзом damit, предложения с оборотом um zu+Infinitiv, форма косвенного вопроса/косвенного вопроса без вопросительного слова с союзом ob);

использовать в речи видо-временную систему глагола: будущее время, прошедшее время; настоящее и прошедшее время в пассивном залоге, предпрошедшее время; согласование времен;

использовать в речи относительные местоимения в именительном и винительном падежах, возвратные местоимения в дательном падеже, местоименные наречия da(r)+предлог, превосходную степень имен прилагательных и наречий, склонение имен прилагательных, формы указательных местоимений derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben; предлог wegen+Genitiv, союз nachdem, глагол lassen;

умение опознавать зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления, передавать (выборочно) новые грамматические явления в целях их лучшего осознания

Содержание учебного предмета

Перечень и название тематического раздела в соответствии с требованиями ФГОС	Краткая характеристика содержания тематического раздела
Раздел 1. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Будущая профессия, 3 ч	Чтение коротких текстов о выборе будущей профессии. Описание профессии, формулировка своих желаний и планов в выборе профессии. Заполнение анкеты. Интервью одноклассников: сильные и слабые стороны в выборе профессии. Система образования в Германии и России. Придаточные предложения: Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ. Понимание значения слова из его компонентов.

Раздел 2. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Межличностные взаимоотношения в семье. Переписка с зарубежными сверстниками. Средства массовой информации и коммуникации (пресса). Где мы живём?, 3 ч	Жилье и его разновидности. Описание своего любимого места в доме и сообщение о том, что они там любят делать. Чтение личного письма и написание своего по образцу. Чтение и понимание объявлений о продаже/аренде жилья. Составление рассказов о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Придаточные предложения: Relativsätze mit wo, was, wie. Infinitiv + zu. Понимание сокращений. Обобщение и повторение лексики по теме „Wohnen“.
Раздел 3. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Проблемы экологии. Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Будущее, 3 ч	Чтение и понимание текстов о будущем. Составление сообщений и оформление творческого проекта о городе будущего. Будущее время/Futur: werden + Infinitiv. Ориентировка в городе (повторение).
Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Еда. Забота о здоровье, 5 ч	Описание иллюстраций по теме «Еда». Национальные кухни: немецкая и русская. Составление диалогов «В кафе»: выбор меню, жалоба на некачественное блюдо. Чтение и понимание текста о проблемах с весом. Работа со словарём. Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/Superlativ. Указательные местоименные наречия/Pronominaladverbien da(r)+ предлоги. Лексика по теме «Еда»; речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды». Составление диалогов «Запись на приём к врачу», «На приеме у доктора». Речевая ситуация «Проблемы со здоровьем». Чтение текстов о лекарствах, понимание инструкции к применению лекарственных средств. Возвратные местоимения в дательном падеже/ Reflexivverben mit Dat. und Akk. Придаточные предложения цели с союзом
	damit/Zielsätze. Названия частей тела; речевые клише в ситуациях «Запись на приём к врачу», «На приеме у доктора».

Раздел 5. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое и политическое положение, столицы и крупные города, культурные особенности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Роль иностранного языка в планах на будущее. Моё отношение к политике, 3 ч	Сообщение об избирательных правах молодёжи, о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии (сравнение политических системы этих стран и России): высказывание и аргументация мнения. Инфинитивный оборот <i>um ... zu + Infinitiv/Infinitivgruppe um ... zu + Infinitiv</i> Простое прошедшее время/<i>Präteritum</i>. Раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам.
Раздел 6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Планета Земля, 3 ч	Чтение и понимание текста об изменении климата. Сообщение о проблемах экологии. Обсуждение темы «Сортировка мусора». Восприятие на слух и понимание текста о науке бионике. Поиск информации на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете. Передача чужой речи своими словами. Косвенный вопрос/<i>Indirekte Frage</i>. Предлог <i>wegen + Genitiv</i>. Лексика по теме «Охрана окружающей среды». Раскрытие значения слова по словообразовательным элементам.
Раздел 7. Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Что такое красота?, 3 ч	Описание внешности человека: высказывание и аргументация своего мнения. Национальная одежда. Написание и разыгрывание диалогов о внешности, характере и одежде. Склонение прилагательных/<i>Deklination der Adjektive</i>. Указательные местоимения <i>derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben</i>. Прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежды.
Раздел 8. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Досуг и увлечения. Получай удовольствие!, 3 ч	Сообщение об экстремальных видах спорта. Извлечение статистической информации из диаграммы, ответы на вопросы. Понимание письма сверстника из Германии и написание ответа на него. Культурная жизнь молодежи. Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом <i>ob/Indirekte Frage (ob-Sätze)</i>. Лексические единицы по теме «Спорт», сложные слова с компонентом <i>extrem-</i>.

Раздел 9. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Досуг и увлечения. Роль иностранного языка в планах на будущее. Техника, 3 ч	Описание возможности роботов. Чтение и понимание текстов об истории роботов. Письменное и устное описание одного дня, проведённого без использования электронных устройств, собственного опыта общения с роботами. Präsens und Präteritum Passiv. Глагол lassen. Лексика по теме
	«Техника».
Раздел 10. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое и политическое положение, столицы и крупные города, культурные особенности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Стена – Граница – Зелёный пояс, 3 ч	Сообщение об исторических событиях, о последовательности событий в прошлом. Называние дат. Сравнение исторических событий Германии и России. Предпрошедшее время/Plusquamperfekt, согласование времён, союз nachdem. Лексика по теме «Послевоенная история Германии».
Раздел 11. Повторение и контроль лексико-грамматических единиц, 2 ч	Повторить и употреблять в устной/письменной речи изученные лексикограмматические единицы

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Название темы.	Количество часов, отводимых на освоение темы
Раздел 1. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Будущая профессия, 3 ч		
1	Мир профессий.	1
2	Моя будущая профессия.	1
3	Особенные профессии.	1

Раздел 2. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Межличностные взаимоотношения в семье. Переписка с зарубежными сверстниками. Средства массовой информации и коммуникации (пресса). Где мы живём?, 3 ч		
4	Мой дом. Типы жилья.	1
5	Поиск квартиры по объявлению.	1
6	Убираем комнату.	1
Раздел 3. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Проблемы экологии. Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Будущее, 3 ч		
7	Прогнозы на будущее.	1
8	Жизнь в сельской местности сегодня. Творческая работа по теме «Город будущего».	1
9	Проект: «Мой поселок».	1
Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Еда. Забота о здоровье, 5 ч		
10	Традиции немецкой кухни. Национальная кухня России.	1
11	В кафе: меню, заказ блюда.	1
12	На приеме у доктора.	1
13	Лекарства и инструкции к ним.	1
14	Тест по теме «Еда. Забота о здоровье».	1
Раздел 5. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое и политическое положение, столицы и крупные города, культурные особенности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Роль иностранного языка в планах на будущее. Моё отношение к политике, 3 ч		
15	Политика и я.	1

16	Правительство Германии. Федеральные Земли.	1
17	Право выбора немецких подростков.	1
Раздел 6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Планета Земля, 3 ч		
18	Охрана окружающей среды.	1
19	Красная книга. Амурский тигр	1
20	Проект: «Даём советыю защите окружающей среды»	1
Раздел 7. Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Что такое красота?, 3 ч		
21	Красота. Описываем человека.	1
22	Описание внешности человека.	1
23	Проект: «Направления моды».	1
Раздел 8. Досуг и увлечения. 2ч.		
24	Экстремальные виды спорта. Свободное время подростков. Письмо другу «Как я провел выходные».	1
25	Свободное время подростков. Письмо другу «Как я провел выходные».	1
26	Проект «Мой любимый вид спорта»	
Раздел 9. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Досуг и увлечения. Роль иностранного языка в планах на будущее. Техника,3 ч		
27	Роботы и современная техника.	1
28	Роботы – помощники в домашнем хозяйстве.	1

29	Проект: «Роботы будущего»	1
Раздел 10. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое и политическое положение, столицы и крупные города, культурные особенности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Стена – Граница – Зелёный пояс, 3 ч		
30	История возникновения Германии. Экскурсия по Берлину.	1
31	Великие люди Германии.	1
32	Проект «Германия и моя страна».	1
Раздел 11. Повторение и контроль лексико-грамматических единиц, 2 ч		
33	Урок комплексного повторения лексических и грамматических единиц.	1
34	Итоговая контрольная работа.	1

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Название темы.	Дата	
		по плану	по факту
Раздел 1. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Будущая профессия, 3 ч			
1	Мир профессий.	03.09	
2	Моя будущая профессия.	10.09	
3	Особенные профессии.	17.09	
Раздел 2. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Межличностные взаимоотношения в семье. Переписка с			

зарубежными сверстниками. Средства массовой информации и коммуникации (пресса). Где мы живём?, 3 ч			
4	Мой дом. Типы жилья.	24.09	
5	Поиск квартиры по объявлению.	01.10	
6	Убираем комнату.	08.10	
Раздел 3. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Проблемы экологии. Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Будущее, 3 ч			
7	Прогнозы на будущее.	15.10	
8	Жизнь в сельской местности сегодня. Творческая работа по теме «Город будущего».	22.10	
9	Проект: «Мой поселок».	05.11	
Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Еда. Забота о здоровье, 5 ч			
10	Традиции немецкой кухни. Национальная кухня России.	12.11	
11	В кафе: меню, заказ блюда.	19.11	
12	На приеме у доктора.	26.11	
13	Лекарства и инструкции к ним.	03.12	
14	Тест по теме «Еда. Забота о здоровье». Контрольная работа.	10.12	
Раздел 5. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое и политическое положение, столицы и крупные города, культурные особенности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Роль иностранного языка в планах на будущее. Моё отношение к политике, 3 ч			
15	Политика и я.	17.12	

16	Правительство Германии. Федеральные Земли.	14.01	
17	Право выбора немецких подростков.	21.01	
Раздел 6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Планета Земля, 3 ч			
18	Охрана окружающей среды.	28.01	
19	Красная книга. Амурский тигр	04.02	
20	Проект: «Даём советыю защите окружающей среды»	11.02	
Раздел 7. Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Что такое красота?, 3 ч			
21	Красота. Описываем человека.	18.02	
22	Описание внешности человека.	25.02	
23	Проект: «Направления моды».	04.03	
Раздел 8. Досуг и увлечения. 2ч.			
24	Экстремальные виды спорта. Свободное время подростков. Письмо другу «Как я провел выходные».	11.03	
25	Свободное время подростков. Письмо другу «Как я провел выходные».	18.03	
26	Проект «Мой любимый вид спорта»	25.03	
Раздел 9. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Досуг и увлечения. Роль иностранного языка в планах на будущее. Техника, 3 ч			
27	Роботы и современная техника.	08.04.	
28	Роботы – помощники в домашнем хозяйстве.	15.04	

29	Проект: «Роботы будущего»	22.04	
Раздел 10. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое и политическое положение, столицы и крупные города, культурные особенности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Стена – Граница – Зелёный пояс, 3 ч			
30	История возникновения Германии. Экскурсия по Берлину.	29.04.	
31	Великие люди Германии.	06.05	
32	Проект «Германия и моя страна».	13.05	
Раздел 11. Повторение и контроль лексико-грамматических единиц, 2 ч			
33	Урок комплексного повторения лексических и грамматических единиц. Итоговая контрольная работа.	20.05	